



Tungumálatorgið - fræðin og veruleiki á vettvangi

Þorbjörg St. Þorsteinsdóttir:

kennsluráðgjafi og verkefnastjóri
Tungumálatorgsins, tobba@hi.is



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2013





Erindið

- Segja sögur
- Sýna myndir
- Setja í samhengi





Starf verkefnastjóra

- 50% MVS-HÍ + 50% RVK = 100% Tungumálatorg
- Hugmyndafræði og aðferðir:
 - Starfsamfélög, starfenda- og hönnunarmiðaðar rannsóknir
- Lærdómsríkt og gaman!

*„Samloka á Breiðhóltsbrautinni“
Tengill og tæknióðs í brúarsmið*





Okkar mál

*Samstarf um menningu,
mál og læsi í Fellahverfi*

- 5 ára þróunarverkefni í Fellahverfi
- Nánar: www.tungumalatorg.is/okkarmal
- Rétt að byrja - en sjáum árangur



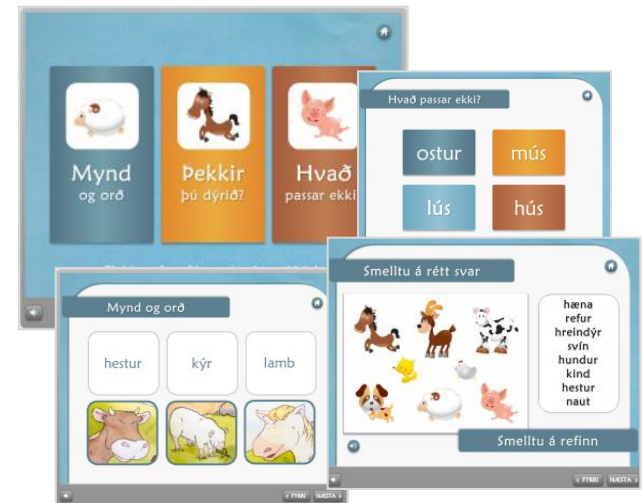
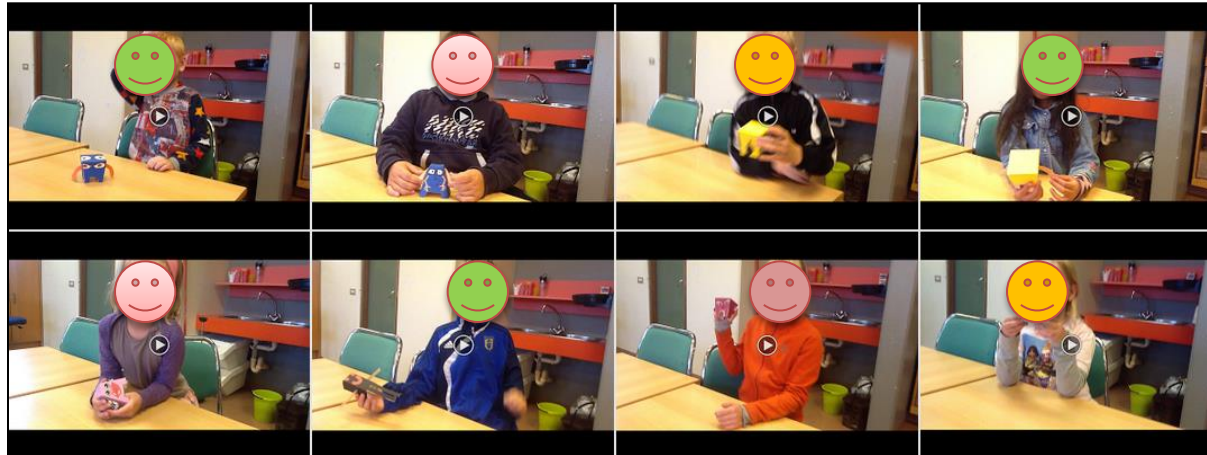


Saga af miskilningi

2. bekkur í Fellsaskóla - spjaldtölvur...



HÁSKÓLI ÍSLANDS





Komist nær kjarnanum

„ Farið að renna í æðunum “



Boundaries are often seen as sources of potential difficulties. However, they also afford opportunities for innovation and renewal. Crossing boundaries forces participants to take a fresh look at their long-standing practices and assumptions, and can be a source of deep learning



Samhengi



Verkefni byggt á:

- Starfi og reynslu fjölmargra aðila í Breiðholti
- Samþykkt Borgarráðs um aukið samstarf í skóla- og frístundastarfi í Efra-Breiðholti
- Tillögum starfshóps um aukið samstarf leikskóla og grunnskóla um eflingu málprosa og læsis
- Lögum og aðalnámskrár leik- og grunnskóla, íslenskri málstefnu og stefnumótun í málefnum innflytjenda



Okkar mál er **alvöru** starfssamfélag

- Starfssamfélög (e. Communities of Practice) byggja á kenningu Jean Lave og Etienne Wenger um aðstæðubundið nám (e. Situated Learning).
- Eru hópur fólks sem deilir áhuga eða ástríðu fyrir einhverju sem hann starfar við.
- Til að ná árangri hella þátttakendur sér út í sameiginleg verkefni og umræður, hjálpast að og skiptast á upplýsingum.
- Kjörinn farvegur til að flytja upplýsingar, miðla góðum fyrirmyndum, gefa ráð og kalla eftir viðbrögðum.





Myndir af starfssamfélagi

**Höfum í huga spurningu TT:
“Hvernig eru torg og MenntaMiðja
að sinna jaðrinum?”**

Facebook hópar
Upplýsingaflæði
Námsefni
Ný þekking
O.fl.



Starfsemin



**Starfsfólk Aspar, Fellaskóla, Holts og Þjónustumiðstöðvar
Breiðholts mótaði verkefnið í ágúst 2012**

Starfsemin



**Stýrihópur, verkefnastjórar og starfsmenn
hafa unnið vel saman**

Starfsemin



**Haldinn var stór sameiginlegur
starfsdagur í janúar**

Starfsemin



**Samstarf leik- og grunnskóla
hefur þróast**

Starfsemin



Ný útfærsla frístundastarfs hefur haft áhrif

Starfsemin



Unnið var markvisst með mál og læsi

Starfsemin



**Farið var á ýmis námskeið, m.a.
spjaldtölvunámskeið**

Starfsemin



Unnið var með spjaldtölvur

Starfsemin



Leikskólinn Ösp
Verið velkomin í
Fellaskóla
😊



**Leikskólabörn útskrifuðust í skóla
sem sem var kynntur í leiðinni**

Starfsemin



Foreldra hafa verið virkjaðir og boðnir velkomnir

Starfsemin



Stóri leiðskóladaðurinn – í júní 2013



Starfsemi og verkefnið kynnt



OKkar mál

Samstarf um menningu, mál og læsi í Fellahverfi

Samstarfsáætlun 2013-2014

Úr aðalnámsskrám leik- og grunnskóla.....	1
Samstarfsáætlun 2013-2014.....	1
Markmið samstarfs.....	1
Gögn með samstarfsáætlun.....	2
Áframhaldandi þróun samstarfs.....	3
Fylgiskjöl.....	4
1. Tímarammi samstarfsáætlunar 2013-2014.....	5-8
2. Útskrift leikskóla í skóla.....	9
3. Upplýsingar frá leikskóla til skóla.....	10
a. Eyðublað með upplýsingum við skólaskil.....	10
b. Gátlisti um sjálfsmynd og félagsfærni barna.....	12
4. Söngbók Fellahverfis.....	13-23

Júní 2013
 Verkefnisstjóri í leikskólunum Holti og Ösp,
 í Fellaskóla, á skóla- og frístundasviði, á Þjónustumiðstöð
 Breiðholts og Menntavísindasviði Háskóla Íslands

Samstarfsáætlun 2013-2014 – DRÖG

Mánuður	Atburður	Markmið	Ábyrgð	Tími
Agúst	Skipulegsfundur Verkefnisstjóra í Okkar mál verkefninu fara yfir tímasetningar og áherslur vetrarins. Lög fyrir Dag Íslenskrar tungu ákveðin.	Að skipuleggja samstarfið	ÓM-verkefnisstjóri - Fundargerð	
	Samstarfsfundur og fræðsla (1) Fyrsti fundur með verkefnastjórum, deildarstjórum, kennurum á yngsta stigi og Valin starfsæmi á hverjum stað kynnt.	Að styrkja tengslin, miða upplýsingum, kynna samstarfsáætlunina, ræða samstarfið og áherslur vetrarins.	Stjórnendur og verkefnastjóri OM - Myndir og kynningarefni - Einfalt matþlað	
	Undirbúningsfundur kennara 1. bekkjar og kennsluáðgjafa Rætt um samstarf og farið yfir gátlista fyrir foreldravíðtöl	Að gera samstarfsáætlunina aðgengilega fyrir allt skólasamfélagið	Verkefnastjóri HÖP	
September	Einstaklingsfundur með foreldrum 1. bekk, söfnuð upplýsingaefni miðlað og foreldrar skrifa undir leyfi fyrir myndatökum	Að undirbúa farsælt foreldrasamstarf	Kennsluáætlunfar. ne	
Öber	Fundur verkefnastjóra OM	Að bygja upp gö		
	1. bekkur heimsækir leikskólana Börnin sækja söngbókina sína og taka þátt í Auka söngbækur til ef vantar.	Að skipuleggja sa s[ö]n		
	Skimanir og fundir Tove Krog prófið lagt fyrir 1. bekk þó fylgist með sínum skjólstæðingum Fundur skóla, heilsugæslu og þó.	Að nemendur finn skólaskipin. Að kennarar 1. be Að auka væglsöng Að meta stöðu ner Að fylgjast með þe upplýsingum um i Að skapa tengsl og		

Skil frá leikskóla til grunnskóla

Nafn:

Kennitala:

Fjölskylduhugi:

Systkini í skólanum:

Samskipti heimila og skóla:

Upprunalend fjölskyldu:

Fæðingarland barns:

Tungumál móður/föður og samskiptamál fjölskyldu:




Barnið brjardi í íslensku málumhverfi/leikskóla:

Dvalartími að meðaltali:

Styrkleikar (þroskabættir og áhugamál):

1. Okt.

Samstarfsáætlun 2013-2014

Samstarfsáætlun 2013-2014 – DRÖG

Mánuður	Atburður	Markmið	Ábyrgð - Mat og skráning	Tími
Ágúst	Skipulagsfundur Verkefnastjórar í Okkar máls verkefninu fara yfir tímasetningar og áherslur vetrarins. Lög fyrir Dag Íslenskrar tungu ákveðin.	Að skipuleggja samstarfið	OM-verkefnastjórar - Fundargerð	
	Samstarfsfundur og fræðsla (1) Fyrsti fundur með verkefnastjórum, deildarstjórum, kennurum á yngsta stigi og frístundafólki. Valin starfsemi á hverjum stað kynnt.	Að styrkja tengslin, miðla upplýsingum, kynna samstarfsáætlunina, ræða samstarfið og áherslur vetrarins.	Stjórnendur og verkefnastjórar OM - Myndir og kynningarefni - Einfalt matsblað	
	Samstarfsáætlun birt á heimasíðum skóla	Að gera samstarfsáætlunina aðgengilega fyrir allt skólasamfélagið	Verkefnastjórar HÖF	
	Undirbúningsfundur kennara 1. bekkjar og kennsluráðgjafa Rætt um samstarf og farið yfir gátlista fyrir foreldravíðtöl	Að undirbúa farsælt foreldrasamstarf	Kennsluráðgjafar ÞB - Upplýsingar til OM-verkefnastjóra	
	Einstaklingsfundir með foreldrum 1. bekk. Völdu upplýsingaefni miðlað og foreldrar skrifa undir leyfi fyrir myndatökum	Að byggja upp gott foreldrasamstarf	Umsjónarkennarar og verkefnastjóri F - Upplýsingar til OM-verkefnastjóra	
	Fundur verkefnastjóra OM	Að skipuleggja samstarfið með áherslu á <u>valið efni</u>	OM-verkefnastjórar - Fundargerð	
September	1. bekkur heimsækir leikskólana Börnin sækja söngbókina sína og taka þátt í frjálsum leik. Auka söngbækur til ef vantar.	Að nemendur finni samfellu og öryggi við skólaskiptin. Að kennarar 1. bekkjar kynnist starfi leikskólans. Að auka vægi söngs í 1. bekk.	Verkefnastjórar á leikskólunum - Myndefni á vef - Kennarar og deildarstjórar fylla út matslista	
	Skimanir og fundir Tove Krog prófið lagt fyrir 1. bekk ÞB fylgist með sínum skjölstaðingum Fundur skóla, heilsugæslu og ÞB.	Að meta stöðu nemenda og bregðast við henni Að fylgjast með þeim nemendum sem ÞB skilaði upplýsingum um í apríl. Að skapa tengsl og móta stefnu stöðu nemenda	Starfsmenn skóla, heilsugælu og ÞB - Tölulegum upplýsingum miðlað inn á fund OM-verkefnastjóra	1. okt.

Tímarammi 2013-2014

Skil frá leikskóla til grunnskóla

Nafn:

Kennitala:

Fjölskylduhagir:

Systkini í skólanum:

Samskipti heimila og skóla:

Upprunaland fjölskyldu:

Fæðingarland barns:

Tungumál móður/föður og samskiptamál fjölskyldu:

Barnið byrjaði í íslensku málumhverfi/leikskóla:

Dvalartími að meðaltali:

Styrkleikar (broskapættir og áhugamál):



Staða í íslensku

Staða í móðurmáli

Byrjandi	Lengra kominn	Lengst kominn	Veit ekki
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Sjálfshjálp nemenda:

Nafn barns:

Fæðingardagur:

Vinsamlega sláðu inn viðeigandi tölu fyrir hvern þátt:

	3-yrfrliett	2-stundum	1-sjaldan/aldrei	x=veit ekki
	3 ára	4 ára	5/6 ára	
	Haust	Vor	Haust	Vor
Samskipti/samvinna				
Samskipti barns við jafnaldra				
Samskipti barns við fullorðna				
Deilir með sérniðbílur málum				
Sýnir tillits- og samhlýðisemi				
Myndar augnsamband				
Myndar vinatengi				
Fylgir reglum				
Verður ekki fyrir áreitni				
Atakisþjómsemi				
Sýnir tilbúning				
Er þjóf fyrir málum				
Sjálfsöryggi/sjálftroast				
Þeir að koma fram fyrir hóp				
Sýnir staðfestu/sjálfsstæði				
Setur mörk gagnvart öðrum				
Er öruggt í nýjum aðstæðum				
Tekur hrósi				
Sýnir stolt gagnvart eigin getu				
Sýnir traustseiglu				
Þátttaka og frumkvæði				
Tekur þátt í daglegu starfi				
Sýnir frumkvæði				
Tekur þátt í umræðum				
Tilfinningar				
Sýnir samkennd				
Óskar tilfinningar				
Sýnir glaðværð				
Sýnir ótta				
Sýnir hryggð				
Sýnir reiði				
Viðbrögð barns við áminningu				
Lætur				
Stakandi leikur				
Félagslegur leikur				
Innkoma í leik				
Uthald í leik				
Unir sér í öfveru				

Annað:

Parfaðstoð við:

Meðfylgjandi gögn

- Niðurstöður HLUÓM prófsins
- Gáttlisti um sjálfsmynd og félagsfærni
- Staða, framfarir, framhald
- EFI-2
- Annað:

Dagsetning

Tengiliður í leikskóla

Sími í leikskóla:

Gæta skal fullrar bagnarskyldu um persónuupplýsingar sem afleið er um barn í leikskóla og fylgja því í aðra leikskóla eða grunnskóla (sbr. 4 gr. reglugerðar um skil og miðun upplýsinga milli leik- og grunnskóla).

Ferli og form fyrir skil milli skólástiga

Lagalisti

Það er skemmtilegast	1
Stafrófsvísa	2
Hæ góðan dag	2
Gull og perlur	3
Krummi svaf í klettgjá	4
Norðanvindur	5
Að gæta hennar gildir	5
Vorvindar	6
Krúsilíus	7
Che, che kule	8
Óskasteinar	9
Ruggutönn	10
Ég er furðuverk	11
Si mama ka	12
Syngjandi geng ég allstaðar	13
Allir hafa eitthvað til að ganga á	14
Lóan er komin	15
Maístjarnan	16
Þorraþræll	17
Hafið bláa hafið	18
Það er leikur að læra	19
Ef sólin væri	20



Okkar mál

*Samstarfum menningu,
mál og læsi í Fellahverfi*

Söngbók Fellahverfis





Styrkur sumar 2012



Styrkur vor 2013



Hvatningarverðlaun 2013

Tengslin

Samstarfsaðilar eru Fellaskóli, Leikskólarnir Holt og Ösp, Menntavísindasvið HÍ, skóla- og frístundasvið Reykjavíkur og Þjónustumiðstöð Breiðhólts

Upplýsingatorg fyrir foreldra
Practical Information for Parents
Информация для родителей
Praktikal na impormasyon
para sa mga magulang
Informator dla rodziców
Informacija tėvams

Rafraen
Reykjavik

Breiðholtsskóli 10. okt.
Fellaskóli 18. okt 2012
Hólabrekkuskóli 19. okt.
Seljaskóli 31. okt 2012
Ólduselsskóli 9. okt 2012

Allt að gerast!



Vertu með!
Sunnudag 11. nóvember kl. 13-15
Fjölbreytt og lífleg fjölskyldudagskrá þar sem börn á ýmsum aldri troða upp með söng, dansi og leiklist

MÓÐURMÁL
Ísleng listyngdra barna

GERÐUBERG
Meningarmótið



Gerjunin í Breiðholti er hvetjandi

Tengslin



Nemar

Menntasmiðja

Rannsakerndur og rannsóknarstofur

Rannsóknarstofa
um þroska, mál og læsi

Rannsóknastofa í
fjölmenningsfræðum



RANNUM
Rannsóknarstofa í
upplýsingatækni og miðlun



Fjölbreytt aðkoma MVS-HÍ

Nemar

- Sumarstörf
- Vettvangsnám
- Einingarþær verkefni
- Mastersverkefni
- Miklir möguleikar



The collage features several elements:

- A website header for 'Springi 2011' with a search bar and navigation links like 'ipadio', 'booker', 'diig', 'lino', and 'Cingest'.
- Photos of students and teachers in a classroom setting, some using tablets.
- A screenshot of a presentation slide titled '1. Þáttur - Gesturinn' with icons for 'HORFA Á ÞÁTT', 'SKILNINGUR', 'HLUSTAD OG HORFT', and 'MÁLNOTKUN'.
- A mind map centered on 'VETTIVANGSNÁM' with branches to:
 - Pressa á skólastjórnendur
 - Tungumálratargið
 - Vettvangstening
 - Kennaranemi - Anna Sigríður
 - Anna Sigríður - kennsla 1. árs nema
 - Framtíðarsýn
 - ÞP - starfsþróun og tengsl
 - Nemar Torfa
 - Glærukynning og safn forrita
 - Þjónustumiðstöð Breiðhólts
 - Breiðholtið
 - MVS-HI
 - Menntasmiðja
 - Sjaldtíðuhúsið
 - Ókkar máls - verkefnið
 - Grunnskólinn
 - Leikskóli 1
 - Leikskóli 2
 - Skóla- og fristundasvið
 - Epli.is
 - Sölveig
 - Ingvar
 - Stjórnendur
 - Kennsluráðgjafar
 - Rök fyrir umsókn í tækjakaupasíð
 - Ráðgjöf og skref
 - Sérkennslutorgið - ráðgjöf HRE

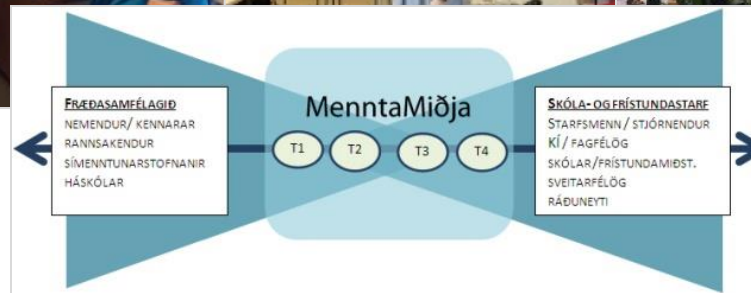
Tengslin



- Helga: Lógó, veggspjald og myndefni
- Anna Sigríður: Vettvangsnám og kynning á Dropboxi
- Elísabet Kolbrún: Spjaldtölvuhugmyndir
- Elsa Dóróthea: Gagnvirk verkefni með sögubók o.fl.

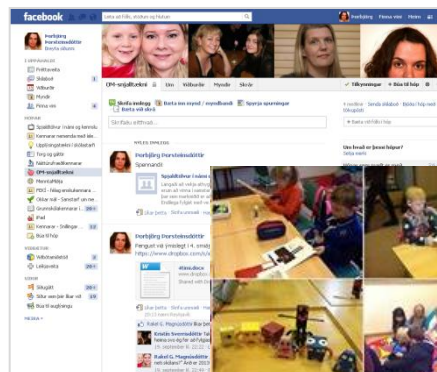
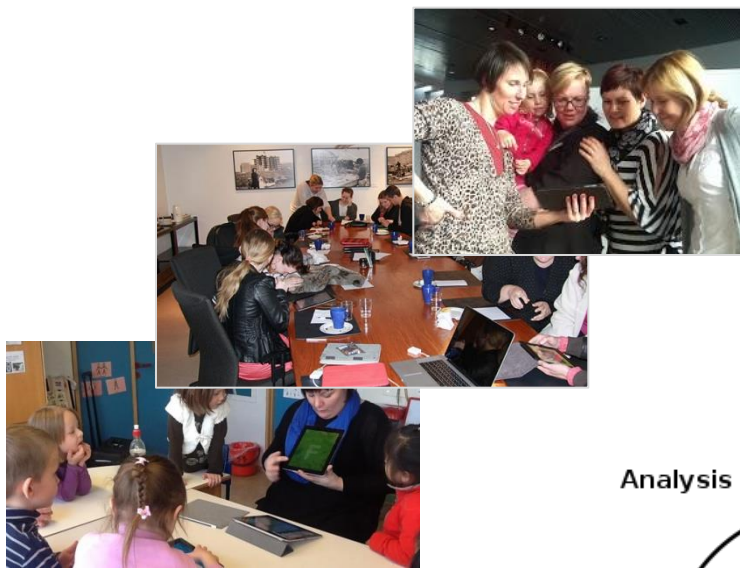
Tengsl nema á MVS

Tengslin



Bakland MenntaMiðju og tengsl við torg eru mikilvæg

Staðan



Skráning
Tölvupóstar
FB samskipti
TP samskipti
Dropbox virkni
Samtöl og sögur
Handleiðsla
Fundargerðir
Rýnihópar
Myndir
Vettvangsathuganir
Kannanir
Viðtöl



LÆSISSTEFNA FELLAHVERFIS



Meiri dýpt í samvinnunni – skýrari sýn – rétt að byrja

Hvers vegna starfssamfélög?

Meðlimir

Skammtíma ávinningur

- Hjálp við áskoranir
- Aðgangur að sérþekkingu
- Sjálfstraust
- Gleði með starfsfélögum
- Innihaldsríkt starf

Langtíma ávinningur

- Persónuleg þróun
- Orðspor
- Fagleg sjálfsmynd
- Fagleg tengsl
- Möguleiki á starfsframa

Stofnun

- Lausnaleit
- Tímasparnaður
- Deiling þekkingar
- Samvirkni eininga
- Endurnýting auðlinda

- Geta til stefnumótunar
- Fremst í flokki
- Nýsköpun
- Varðveisla hæfni
- Ný stefna



Takk fyrir!

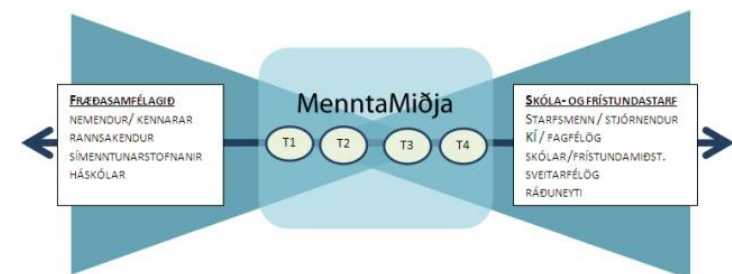




HÁSKÓLI ÍSLANDS

Starfsamfélög - fjölbreytt starfsemi

- Viðfangsefni torganna geta varðað samstarf og símenntun, upplýsingamiðlun, námsefni, formlegt og óformlegt nám, kennsluaðferðir, ráðgjöf, starfspróun og fleira
- Áhugavert dæmi um hvernig tekist hefur að skapa umgjörð og svigrúm utan um skólaþróun
- Tilkoma Menntamiðju og samráðið er mikilvægt





DBR og AR

- Design-based research is a “systematic but flexible methodology aimed to improve educational practices through iterative analysis, design, development, and implementation, based on collaboration among researchers and practitioners in real-world settings, and leading to contextually-sensitive design principles and theories” (Wang & Hannafin, 2005. p. 6).
- However, design-based research is different in that the researcher comes to the location with a theoretically-based research question and research design. In action research, it is the practitioners who discover the challenge and then the researcher comes in to help with the research process (Wang & Hannafin, 2005). A second difference relates to the goals of research. One of the primary goals of design-based research is the search for new educational theories (Davis & Krajcik, 2005, Wang & Hannafin, 2005). Action research does not explicitly search for these new theories.





- Leitast verður við að svara því hvernig hugmyndafræði starfssamfélaga og bakland MenntaMiðju styður við verkefni tengd Tungumálatorginu og hvaða gildi það hefur fyrir þróunarverkefni að hafa bein tengsl við fræðasamfélag háskóla.



