



Starfssamfélög á netinu

MenntaMiðja og Torgin

Tryggvi Thayer
Menntavísindasvið HÍ
Menntakvika 2013



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Menntakvika 2013



Hvað er starfssamfélag

Hópur aðila sem kjósa að deila þekkingu um þátt, eða þætti, tengda sameiginlegu verksviði eða áhugamáli.

(Lave & Wenger, 1991; Wenger, 1999)





Hvað er starfssamfélag?

- Sjálfsprottin
- Verða til í því samhengi sem þeim er ætlað að þjóna
- Taka á vafaatriðum um leið og þau koma upp (*JIT – “just in time”*)
- Miðla þekkingu
- Skapa nýja merkingu





Sjálfsprottin starfssamfélög skólafólks

- Viðfangsefni:
 - Upplýsingatækni
 - Kennsluaðferðir
 - Einstakar námsgreinar
 - Starfskjör
 - Sameiginleg áhugamál
 - Og margt fleira...





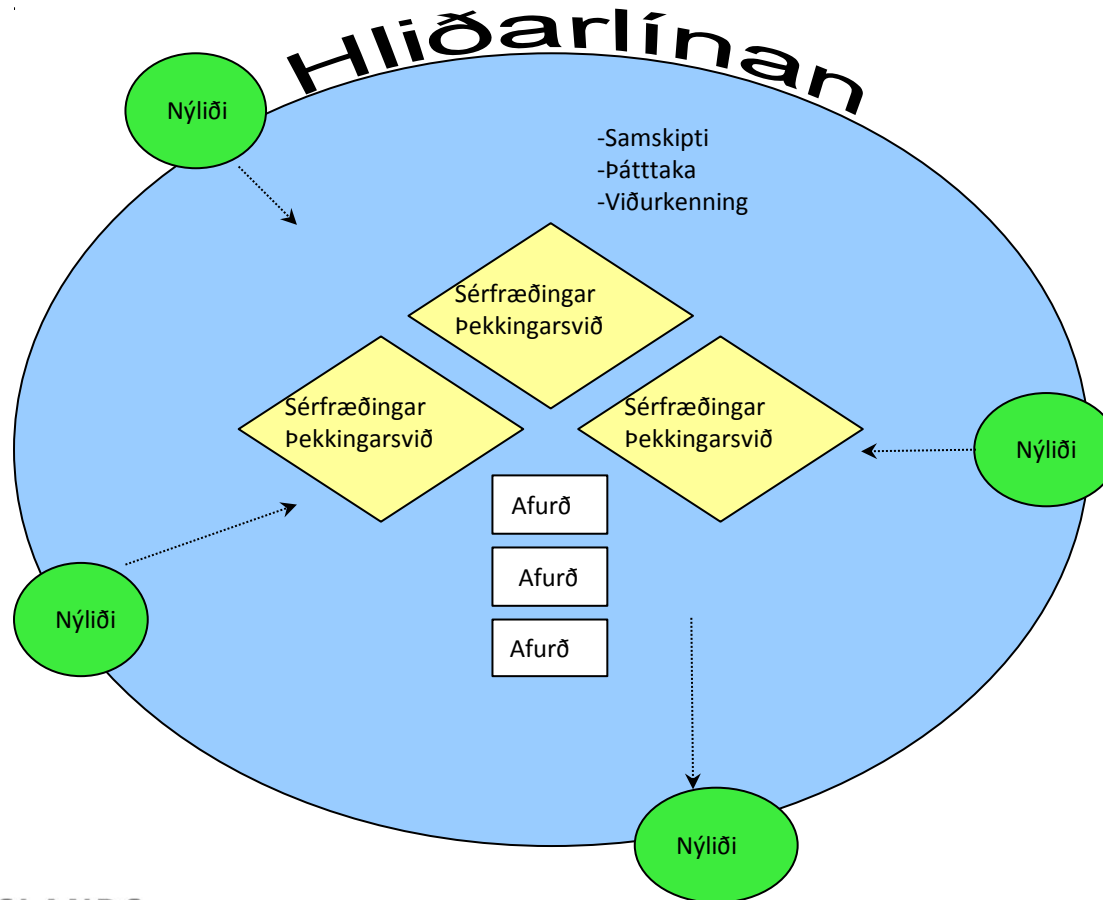
Hvernig virka starfssamfélög?

- Aðstæðubundið nám (*e. situated learning*)
(*Jóhannsdóttir, 2001*)
- Sérfróðir miðla reynslu
- Þátttakendur móta samfélagið
- Samfélagið endurnýjar sig með innvígslu nýliða og stöðugri aðlögun að breytilegum aðstæðum





Starfssamfélög





Réttmæt þátttaka frá hliðarlínu

(e. legitimate peripheral participation)

- Sérfræðingar með þekkingu mynda kjarna
- Nýliðar fá tækifæri til að fylgjast með starfsemi frá hliðarlínu – takmörkuð þátttaka
- Nýliðar færast nær kjarna með aukinni þekkingu
- Nýliðun stuðlar að kviku starfssamfélagi





Tvívirkjun

(*e. duality*)

- Aðkoma ólíkra aðila að samstarfi skapar jákvæða togstreitu
 - Skapar tækifæri til samstarfs
 - Ólík sýn á viðfangsefni
 - *Hvetur til mótunar nýrra lausna*





Triple contingency learning

(Strydom, 1999)

- Samræður taka mið af “*priðja aðila*”
- Útkomur úr samræðum/samstarfi þurfa að vera aðgengileg og skiljanleg utanaðkomandi

Starfssamfélög skapa “*afurðir*” (e. *artifacts*) sem nýtast fyrir utan ramma samfélagsins.



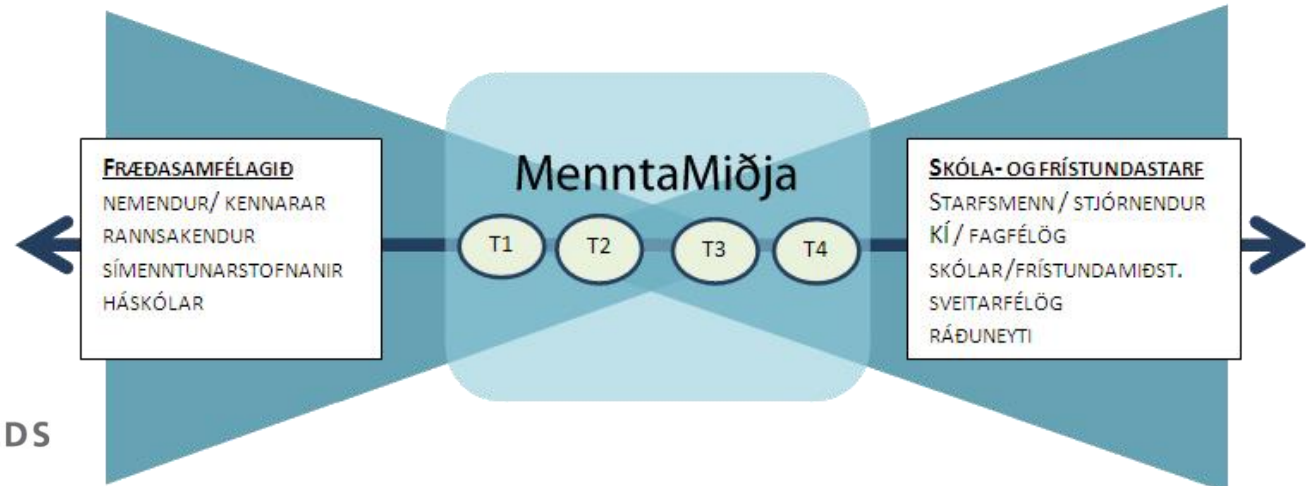


MenntaMiðja

(www.menntamidja.is)

MenntaMiðja er umgjörð utan um grasrótarstarf sem tengist menntun og frístundamálum.

- Markmið MenntaMiðju er að stuðla að aukinni símenntun og starfsþróun skólafólks
- MenntaMiðja vinnur með *torgum* til að stuðla að samstarfi og samlegðaráhrifum
- MenntaMiðja myndar tengingar milli stofnana, skóla og fræðasamfélag með gagnkvæman ávinning allra aðila að leiðarljósi.



HÁSKÓLI ÍSLANDS



Torgin

Virk:

- Tungumálatorg
- Náttúrutorg
- Sérkennslutorg
- Heimspekitorg
- UT-Torg

Í Burðarliðnum:

- Nýsköpunartorg
- Frístundatorg
- Stærðfræðitorg
- o.fl.

Markmiðið að til verði vistkerfi torga sem læra hvert af öðru og hvetja til sköpunar og nýbreytni í samstarfi við fræðasamfélag.





Afurðir starfssamfélaga: Sýnileiki árangurs

- Starfssamfélög skapa afurðir sem hægt er að deila með öðrum utan samfélagsins
 - Útkomur einstakra verkefna
 - Yfirlit yfir þekkingarþróun
 - Aðrar afurðir sem gagnast þeim sem standa utan við tiltekið starfssamfélag.





Jaðar starfssamfélaga

- Afurðir safnast á jaðri (*e. boundaries*) starfssamfélags
(Fischer, 2001a; 2001b)
 - Eru aðgengileg utanaðkomandi
 - Eru til marks um gildi starfssamfélags
 - Geta nýst öðrum starfssamfélögum





Jaðar torga og MenntaMiðju

- Hvernig eru torg og MenntaMiðja að sinna jaðrinum?
 - Facebook hópar
 - Upplýsingaflæði
 - Námsefni
 - Ný þekking
 - O.fl.





Heimildir

- Fischer, G. (2001a). External and sharable artifacts as sources for social creativity in communities of interest. In J.S. Gero and M.L. Maher (Eds.). *Computational and cognitive models of creative design V: Reprints of the Fifth International Roundtable Conference on Computational and Cognitive Models of Creative Design, Heron Island, Queensland, Australia, 9–13 December 2001*. Sydney: Key Centre of Design Computing and Cognition, University of Sydney, pp. 67–89.
- Fischer, G. (2001b, August). Communities of interest: Learning through the interaction of multiple knowledge systems. In *Proceedings of the 24th IRIS Conference* (pp. 1-14). Department of Information Science, Bergen.
- Jóhannsdóttir, Þ. J. (2001). *Veiðum menntun í netið: Um námskenningar og nýja miðla og áhrif þeirra á nám og kennslu*. Óbirt meistaraþrófsverkefni unnið við Kennaraháskóla Íslands.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Strydom, P. (1999). Triple contingency The theoretical problem of the public in communication societies. *Philosophy & Social Criticism*, 25(2), 1-25.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. New York: Cambridge University Press.

